附件3

各培训层次具体要求

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教师分层 | 培训层次 | 培训对象 | 培训目标 | 必修内容要求 | 限定选修内容要求 | 任意选修内容要求 | 项目设置要求 | 学时分配 |
| 小学教师 | 初级培训 | 一般教龄在2—6年之间或具有初级职称 | 培育教师对教育事业的认同感；学会分析小学教材内容，并逐渐把握学科知识体系；从初步了解学生到逐渐系统了解学生的特点，掌握有效的班级管理方法；初步掌握科学的教育方法和有效的教学技能，并逐渐熟练化；掌握应用信息技术优化小学课堂教学。 | 职业道德与法规 | 课程内容与教法、学生发展与管理 | 教学策略与艺术、教学反思与研究、教育改革与素养和其他 | 促进他们“从新手走向熟练”，成为“会教书，会带班”的合格教师 | 理论培训占40%，实践培训占60% |
| 小学教师 | 中级培训 | 一般教龄在7—16年之间或具有中级职称 | 培养教师对教育事业的成就感；深入理解课程的逻辑体系和本质；优化教学设计、教学实施和教学评价；能够根据小学生不同特点实施差异化教育，有效提升教育教学的质量；应用信息技术促进小学课堂教学和学习方式的变革。 | 职业道德与法规 | 课程内容与教法、学生发展与管理、教学策略与艺术 | 教学反思与研究、教育改革与素养和其他 | 促进他们“从熟练走向成熟”，成为“教好书，带好班”的骨干教师 | 理论培训占50%，实践培训占50% |
| 小学教师 | 高级培训 | 一般教龄在12年及以上或具有高级职称 | 培育教师对教育事业的幸福感，避免职业倦怠；开拓教育视野，凝练、总结、反思教学经验，更新教育理念，形成教学风格；具备引领小学学科发展、青年教师发展的能力；掌握教育研究与教育实验的科学方法；实现信息技术和学科教学的深度融合。 | 职业道德与法规 | 教学策略与艺术、教学反思与研究、教育改革与素养、 | 课程内容与教法、学生发展与管理和其他 | 促进他们“从成熟走向卓越”，成为“有专业影响力”的卓越教师 | 理论培训占60%，实践培训占40% |
| 中学教师 | 初级培训 | 一般教龄在2—6年之间或具有初级职称 | 培育对教师教育事业的认同感；学会分析初中或高中教材内容，并逐渐把握初中或高中学科知识体系；从初步了解到逐渐系统了解初中或高中学生的特点，掌握有效的班级管理方法；初步掌握科学的教育方法和有效的教学技能，并逐渐熟练化；熟练应用信息技术优化课堂教学。 | 职业道德与法规 | 课程内容与教法、学生发展与管理 | 教学策略与艺术、教学反思与研究、教育改革与素养和其他 | 促进他们“从新手走向熟练”，成为“会教书，会带班”的合格教师 | 理论培训占40%，实践培训占60% |
| 中学教师 | 中级培训 | 一般教龄在7—16年之间或具有中级职称 | 培育教师对教育事业的成就感；深入理解初中或高中课程的逻辑体系和本质；优化教学设计、教学实施和教学评价；能够根据初中或高中学生不同特点实施差异化教育，有效提升教育教学的质量；应用信息技术促进课堂教学和学习方式的变革。 | 职业道德与法规 | 课程内容与教法、学生发展与管理、教学策略与艺术 | 教学反思与研究、教育改革与素养和其他 | 促进他们“从熟练走向成熟”，成为“教好书，带好班”的骨干教师 | 理论培训占50%，实践培训占50% |
| 中学教师 | 高级培训 | 一般教龄在12年及以上或具有高级职称 | 培育教师对教育事业的幸福感，避免职业倦怠；开拓教育视野，凝练、总结、反思教学经验，更新教育理念，形成教学风格；具备引领初中或高中学科发展、青年教师发展的能力；掌握教育研究与教育实验的科学方法；实现信息技术和学科课程与教学的深度融合。 | 职业道德与法规 | 教学策略与艺术、教学反思与研究、教育改革与素养、 | 课程内容与教法、学生发展与管理和其他 | 促进他们“从成熟走向卓越”，成为“有专业影响力”的卓越教师 | 理论培训占60%，实践培训占40% |

中小学教师培训学分结构及培训领域如下：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **层次领 域** | **初级培训** | **中级培训** | **高级培训** | **培训维度** | **小学教师培训基本内容** | **小学教师培训基本内容** |
| 职业道德与法规 | 必修/30 | 必修/30 | 必修/30 | A | 教育方针政策，教育法律法规，教师职业道德，教师专业标准，教师专业理念，身心健康，师生关爱，家校合作等。 | |
| 课程内容与教法 | 限定选修/90 | 限定选修/90 | 任意选修 | B&C | 学科课程标准，学科课程知识，学科教材解读，学科教学观念，学科教学模式，作业与命题设计，学业辅导，学习环境设计等。 | 学科课程标准，学科课程知识，学科教材解读，学科教学观念，学科教学模式，作业与命题设计，学业辅导，教学方法等。 |
| 学生发展与管理 | 限定选修/90 | 限定选修/90 | 任意选修 | B&C | 学生身心发展规律，认知发展特点，班级管理，班集体建设差异发展规律，行为习惯养成，发展状况评价，团体辅导和个别化辅导等。 | 学生的身心发展规律，认知发展特点，班级管理，班级文化建设，学习风格，学习方式，学习困难，学习习惯，学习效果反馈，学习质量监测，学困生帮扶等。 |
| 教学策略与艺术 | 任意选修 | 限定选修/90 | 限定选修/90 | B&C | 教学理论与实践，学科教学设计，教学评价，学科教学文化，课堂转型、教学创新，教学风格，学科整合等。 | 教学理论与实践，学科教学设计，教学评价，学科教学文化，课堂转型、教学创新，教学实施，学科德育渗透等。 |
| 教学反思与研究 | 任意选修 | 任意选修 | 限定选修/90 | B&C | 教学课堂观察，教学案例研究，教学经验总结，教学课题研究，教学论文撰写等。 | 教学课堂观察，教学案例研究，教学经验总结，教学课题研究，教学论文撰写，教学反思与评价等。 |
| 教育改革与素养 | 任意选修 | 任意选修 | 限定选修/90 | A&B&C | 人文、艺术和科学素养，国内外教育发展、课程改革、教学创新，信息技术应用，课程研发能力，学校变革、学习型组织建设等。 | 人文、艺术和科学素养，国内外教育发展，课程改革，教学创新，信息技术应用，校本课程开发，校本教材建设，教师学习共同体，教学改革与实验，传统文化与教育现代化等。 |
| 其他 | 任意选修 | | | A&B&C | 以提升教师个人生活修养为主的培训课程（项目）、未经条件审核的优秀培训机构开设的课程（项目）及教育行政部门认定需要纳入其他领域的课程（项目）。 | |
| 注：每个层次培训，限定选修的90学分均为二选一或三选一。 | | | | | | |